

Opettajan opas

Oppitunti 4 – Sinulla tulee ehkä olemaan työ, jota ei ole vielä olemassa.



Oppitunnille valmistautuminen:

Lue koko oppitunti etukäteen, jotta tiedät, milloin on aika näyttää videoita ja mitä materiaalia sinun on tulostettava etukäteen (Exercise 4).

Kuva 1

Oppitunnin tavoite:

Oppitunnin jälkeen oppilaat ovat tietoisia siitä, että työmarkkinat muuttuvat. Oppilaat miettivät, mitä ammatteja voisi olla tulevaisuudessa. Heidän ymmärryksensä siitä, että työympäristö muuttuu työmarkkinoiden mukana, kasvaa.

Näytä inspiraatioksi video "Työympäristö tulevaisuudessa".



Kuva 2

Ohje

Aloita video



Tarkoitus

Video esittelee tulevaisuuden työympäristöjä. Videolla näkyy erilaisia ammatteja ja työympäristöjä, joissa on futuristisia piirteitä. Tavoitteena on virittää oppilaat aiheeseen ennen harjoituksia.

Kuva 3

Ohje:

Etukäteisvalmistelut: Tulosta riittävä määrä vastauspapereita (Exercise 4). Kirjoita papereille kuvaan kuuluva kysymys (ks. dia tai tämä ohje), tai oppilaat voivat kirjoittaa kysymyksen paperille ennen harjoituksen alkua.

Esittele pistetyöskentelynä tehtävä harjoitus

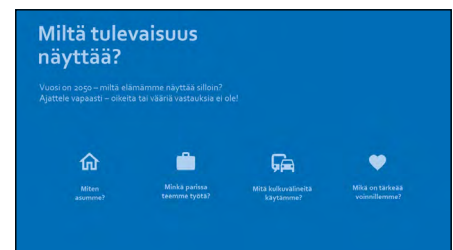
Lue kysymykset, joihin oppilaat vastaavat harjoituksen aikana. Kysymykset ja niitä edustavat symbolit näkyvät dialla.

Kehota oppilaita vastaamaan sen mukaan, millaista he kuvittelevat elämän olevan vuonna 2050.

Harjoituksen kulku

Jaetaan oppilaat neljään ryhmään eri puolille luokkahuonetta. Jos luokka on suuri, voit tulostaa vastauspaperit tuplana ja jakaa ryhmän ensin kahtia ja sitten kummankin puoliskon edelleen neljäksi ryhmäksi.

Jatkuu seuraavalla sivulla »



Tarkoitus:

Oppilaat pohtivat ja miettivät, miten elämme tulevaisuudessa.

Opettajan opas


Oppitunti 4 – Sinulla tulee ehkä olemaan työ, jota ei ole vielä olemassa.





Kuva 3 jatko


Ja jokaiselle ryhmälle eri vastauspaperi. Jos et ole kirjoittanut kysymyksiä paperille etukäteen, pyydä ryhmiä kirjoittamaan symboliin liittyvä kysymys paperille dialta.

Ryhmillä on kaksi minuuttia aikaa kirjoittaa kysymykseensä niin monta vastausta kuin he keksivät. Avainsanat riittävät. Ota aikaa.

 Miten asumme?

 Minkä parissa työskentelemme?

 Mitä kulkuvälineitä käytämme? (Anna tarvittaessa esimerkki: Onko se joukkoliikenne, oma auto? Kimppakyyti?)

 Mikä on tärkeää voinnillemme? (esimerkki: Miltä terveydenhuolto näyttää? Mitä ruokia syömme? Millaista liikuntaa harrastamme?)

Kun kaksi minuuttia on kulunut, ryhmät nousevat ylös ja siirtyvät seuraavan kysymyksen luo. Toista, kunnes ryhmät ovat vastanneet kaikkiin kysymyksiin.

Kun harjoitus on tehty, pyydä kunkin ryhmän edustajaa tekemään lyhyt yhteenveto kaikesta, mitä kysymykseen on vastattu. Esittele yhteenveto koko luokalle.

Miltä tulevaisuus näyttää?

Vuosi on 2030 – miltä elämämme näyttää silloin?
Ajattele vapaasti – oikeita tai väärinä vastauksia ei ole!



Miten asumme?



Millä parissa työskentelemme?



Mitä kulkuvälineitä käytämme?



Mikä on tärkeää voinnillemme?

Tarkoitus:

Oppilaat pohtivat ja miettivät, miten elämme tulevaisuudessa.

Kuva 4

Ohje:

Oppilaat miettivät ammatteja, jotka ovat muuttuneet ajan myötä ja ammatteja, jotka eivät ole muuttuneet. Keskustelkaa koko luokan kesken.

Ammatit, jotka napsautat esiin esityksessä – merkitään taulukkoon.

Käy ensimmäinen ammatti, automekaanikko, yhdessä läpi koko luokan kanssa.

Ennen: Automekaanikon työ oli raskasta, eikä suojarusteita ollut. Esimerkiksi öljynvaihto.

Nyt: Nykyään ammatti on teknisempi ja vianetsintään käytetään elektronisia testi- ja mittalaitteita. Vaarallisia aineita käsiteltäessä käytetään suojarusteita.

Tulevaisuus: Tulevaisuudessa automekaanikko on entistä digitaalisempi ja tarvitsee teknistä osaamista. Esimerkiksi sähköautoissa on täysin erilainen moottori, ja ehkä tulevaisuudessa on itseajavia autoja?

Oppilaat keskustelevat jäljellä olevista ammasteista yhteisesti luokassa samalla tavalla. Napsauta ammatit esiin yksi kerrallaan.

- toimistotyöntekijä
- esikouluopettaja
- sairaanhoitaja
- influensseri
- oma ehdotus

Vaihtoehtoisesti harjoituksessa voi olla jakaa oppilaat pareihin tai ryhmiin ja antaa heidän keskustella ammasteista.

Miten työympäristöt ja ammatit muuttuvat?

Mikä on muuttunut näissä ammateissa?
Miten se vaikuttaa mielestäsi työympäristöön?



Ammatti



Ennen



Nyt



Tulevaisuus

Symbolien selitykset



= Ammatti



= Ennen



= Nyt



= Tulevaisuus

Jatkuu seuraavalla sivulla »

Opettajan opas

Oppitunti 4 – Sinulla tulee ehkä olemaan työ, jota ei ole vielä olemassa.



Kuva 4 jatko

Tee yhteenveto mielenkiintoisista havainnoista koko luokalle.

Näytä video, jossa tutkija puhuu tulevaisuuden työympäristöstä.

Symbolien selitys



Ammatti



Ennen: Kuinka ammattia harjoitettiin aiemmin?
(esim. 1900-luvun alussa)



Nyt: Kuinka ammattia harjoitetaan nyt?



Tulevaisuus: Kuinka ammattia harjoitetaan tulevaisuudessa?

Miten työympäristöt ja ammatit muuttuvat?

Mikä on muuttunut näissä ammateissa?
Miten se vaikuttaa mielestäsi työympäristöön?



Ammatti
Automaatio
Tietotekniikka
Opetus
Seuraavaksi
tulevaisuus



Ennen



Nyt



Tulevaisuus

Kuva 5

Ohje:

Pyydä oppilaita kiinnittämään huomiota siihen, mitä videossa sanotaan tulevaisuuden työympäristöistä.

1. Aloita video.
2. Videon jälkeen tee yhteenveto siitä, mitä tutkija sanoi terveestä työelämästä muuttuvassa työympäristössä. Päätä oppitunti siihen, että oppilaat saavat sanoa, mikä oli tärkeintä, mitä tutkija sanoi tai mikä heidän mielestään oli mielenkiintoisinta oppitunnilla.



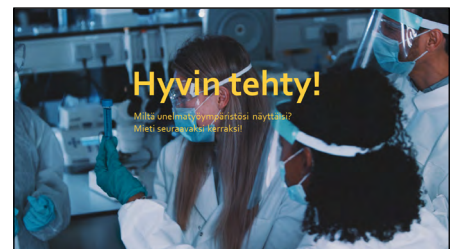
Tarkoitus:

Oppilaat ovat kenties kokeneet edeltävän harjoituksen haasteelliseksi. Videolla tutkija David Hallman vahvistaa tämän: on vaikea tietää, miten elämme tulevaisuudessa ja miltä työympäristöt ja ammatit silloin näyttävät.

Kuva 6

Ohje:

Oppitunti on nyt ohi. Seuraavaksi kerraksi oppilaat voivat pohtia kysymystä: Miltä unelmatyöympäristösi näyttäisi?



Tarkoitus:

Oppilaat saavat käsityksen siitä, mitä on luvassa seuraavalla kerralla, jolla lähdetään luomaan omaa unelmatyöympäristöä.