

# Vegleiðingin til lærarar

Tími 6 - Klár til eitt lív við arbeiði



## Fyrirreiking til tíman:

Les alla framlöguna áðrenn, so tú veitst nær tú skalt vísa filmar og hvat tilfar skal prentast áðrenn. Tú eigur eisini at hava skrivað arbeiðspláss hjá næmingunum onkustaðni, har øll síggja, eitt nú á talvuna. Tú skalt eisini hava pappír við reglum umframt pennar..

## Endamáll:

Síðst í tímanum skilja næmingarnir, hvussu týðningarmikið arbeiðsumhvørvið er fyri teirra vælferð.

Prenta: uppgáva um arbeiðsumhvørvi (Exercise 6).

## Mynd 1

### Vegleiðing

Sig við næmingarnar at tað nú er tíð til síðsta tíman í skeiðnum Kunnleiki til ung um arbeiðsumhvørvi. Næmingarnir leggja fram síni arbeiðsumhvørvi, sum teir gjørdu í 5. tíma og taka eina roynd um arbeiðsumhvørvi at kanna sín kunnleika.



## Bilde 2

### Instruksjon

Kvar elevgruppe presenterer arbeidsmiljøet dei laga i leksjon 5. Elevane går fram til den staden i rommet der arbeidsmiljøet deira er sett opp. Dei elevane som høyrer på presentasjonen, skal i mellomtida tenke over nokre spørsmål.

La elevane reflektere kvar for seg ei stund og skrive ned tankane sine mellom kvar presentasjon. Elevane treng linjeark og pennar til dette.

Når ei gruppe er ferdig med å presentere, går dei og set seg. Neste gruppe går fram og presenterer.

### Her er spørsmála dei skal reflektere over

Vis spørsmála på skjermen, slik at elevane kan sjá spørsmála mens dei lyttar.

- Var det nokon av arbeidsmiljøa du likte litt ekstra? Kvifor? Du/de kan ikkje velje dykkar eige.
- Kva arbeidsmiljø hadde fokusert meir på dei fysiske faktorane? Kva faktorar hadde dei tenkt på?
- Kva arbeidsmiljø hadde fokusert meir på dei psykososiale faktorane? Kva faktorar hadde dei tenkt på?
- Inneheldt nokon av arbeidsmiljøa arbeid med digitale verktøy av noko slag? Korleis hadde gruppa tenkt på arbeidsmiljøet rundt seg?

Når alle gruppene har presentert, kan dei sitte og diskutere spørsmála saman i gruppa si. La elevane diskutere om dei kunne sjá nokon likskapar og forskjellar mellom dei ulike arbeidsmiljøa.

Ein person frå kvar gruppe gjer greie for kva dei har snakka om i gruppa for heile klassen.

### Legg tykkara arbeiðsumhvørvi fram

Meðan tú lurtar eftir framlegunum: Hugsa um hesar spurningar:

- Vónu nokur av arbeiðsumhvørnunum, sum talaðu serliga til tín? Hví? Tútt komu ikki velja tykkara eigna.
- Hvarji arbeiðsumhvørvi hevdu serlig áttit at kropsligu viðurskiftunum? Hvarji viðurskifti hevdu tey hugsað um?
- Hvarji arbeiðsumhvørvi hevdu serlig áttit at sálárligu viðurskiftunum? Hvarji viðurskifti hevdu tey hugsað um?
- Var nakar arbeiðsumhvørvi, sum var knýtt at talgildum tólum á onkran hátt? Hvussu hevði túðokkum hugsað um arbeiðsumhvørvið rúndanum?

### Formál

Bruke den teoretiske kunnskapen dei har fátt om arbeidsmiljø i dei tidlegare modulane om fysisk og psykososialt arbeidsmiljø.

# Vegleiðingin til lærarar

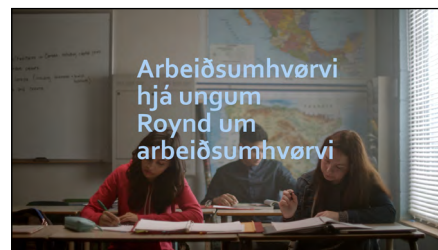
Tími 6 - Klár til eitt lív við arbeiði



## Bilde 3

### Instruksjon

No skal vi sjá kva de har lært om arbeidsmiljø. Det er tid for ein arbeidsmiljø-quiz.



## Bilde 4

### Instruksjon

Slik går arbeidsmiljø-quizen for seg

Quizen består av seks spørsmål.

Du vil få ein påstand i tekst og bilde.

Du set eit kryss i – A, B eller C – i quizskjemaet

Spørsmåla blir vist på skjermen.

Når du har svart på alle spørsmåla, byter du quizskjema med ein medelev, slik at de kan rette skjemaet til kvarandre.

Viss ein elev vil resonnerer rundt bilda og har svart annleis, så oppmuntre dei til det. Ingen svar er rette eller feil, så lenge dei har gode argument for kvifor dei meiner som dei gjer.

### Soleiðis fyllir tú út royndina um arbeiðsumhøvri

Nú fært tú møguleikan at vísa, hvat tú hevur lært um arbeiðsumhøvri.

Tú skalt svara seks spurningum – allir spurningar eru á einari mynd.



### Formål

La elevane teste kunnskapane dei har fått frå leksjonane, individuelt.



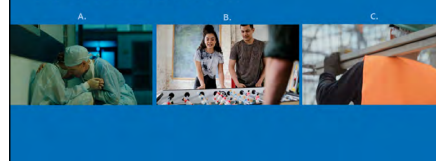
## Bilde 5

### Instruksjon

Les opp spørsmål 1: Kva for ein av desse er ein fysisk arbeidsmiljøfaktor?

Viss ein elev vil resonnerer rundt bilda og har svart annleis, så oppmuntre dei til det. Ingen svar er rette eller feil, så lenge dei har gode argument for kvifor dei meiner som dei gjer.

1. Hvat av hesum støðunum visir eitt viðurskifti í kropsliga arbeiðsumhøvrunum?



## Bilde 6

### Instruksjon

Läs upp fråga 2: Vad är exempel på psykosocial arbetsmiljö? Och påståendena:

A. Teknik, redskap, farliga ämnen och säkerhet.

B. Stress, konflikter, beröm och gemenskap.

C. Ljud, ljus, värme och luft.

2. Hvat eru dømi um sálarliga arbeiðsumhøvrið?

A. Tekni, tól, harttsilig evni og trygd.

B. Strongd, stríð, ríðs og felagsskapur.

C. Ljós, ljús og luft



# Vegleiðingin til lærarar

Tími 6 - Klár til eitt lív við arbeiði



## Bilde 7

### Instruksjon

Les opp spørsmål 3: Kva utgjer ikkje ein fysisk risiko i arbeidsmiljøet?

Viss ein elev vil resonnera rundt bilda og har svart annleis, så oppmuntre dei til det. Ingen svar er rette eller feil, så lenge dei har gode argument for kvifor dei meiner som dei gjer.

3. Hvær stöðaða er ikki ein kropsligur vandi í arbeiðsumhvørvinum?



## Bilde 8

### Instruksjon

Les opp spørsmål 4: Kva for ein av desse er ein psykososial arbeidsmiljøfaktor?

Viss ein elev vil resonnera rundt bilda og har svart annleis, så oppmuntre dei til det. Ingen svar er rette eller feil, så lenge dei har gode argument for kvifor dei meiner som dei gjer.

4. Hvat av hesum er eitt viðurskifti í sálarliga arbeiðsumhvørvinum?



## Bilde 9

### Instruksjon

Les opp spørsmål 5: Kva for ein av påstandane stemmer med eit digitalt arbeidsmiljø? Og påstandane:

- A. Du kan sjá på ein skjerm så lenge du vil om dagen, berre du søv 8 timar per natt.
- B. Vi veit nøyaktig korleis dei digitale verkþýa påverkar oss, men vi vel á ikkje fortelje det.
- C. Forsking viser at vi framleis har behov for á mótast fysisk for á ha det bra.

5. Hvær framseting passar til talgilda arbeiðsumhvørvið?

- A. Tú kanst tryggja so högr í ein skýggja hvønn dag, sum tú vill, bara tú snavur 8 timar um náttina.
- B. Vit vita akkurat hvussu talgild tilvika okkum – men hetta er løynligt.
- C. Gransking vísir, at vit eru mugu hava venligt samboend fyri at leva tað gott.



## Bilde 10

### Instruksjon

Les opp spørsmål 6 og påstandane.

6. Hví er tað týðningarmikið at vita um arbeiðsumhvørvi?

- A. Tú kanst arbeiða og verða verandi sunnir/frískur á arbeiðsplassinum.
- B. Ti tað sigur lógin.
- C. Um tú ikki veit hvat eitt arbeiðsumhvørvi er, so verður tað ringt at fáa eitt arbeiði.





## Bilde 11

### Instruksjon

No skal elevane rette oppgávane til kvarandre og diskutere med medelevane ved bordet sitt.

konklusjon:

1. C
2. B
3. B
4. B
5. C
6. A

#### Eftirmeting

Hvussu gekk?  
Fá hjálp frá hvør øðrum, eftirmet og  
kjakast.

## Bilde 12

### Instruksjon

Start filmen

Om filmen:

Filmen gir eksempel på dei arbeidsmiljøsituasjonane som elevane i framtida kjem til å vere i. Gratulerer elevane med at dei no har fått kunnskap om arbeidsmiljø som dei kan bruke resten av arbeidslivet. Ei blanding av fyrverkeri og arbeidsmiljø.



#### Formål

Å gi elevane ei minnerik avslutning på leksjonane om arbeidsmiljø.

