

Lærervejledning

Lektion 6 - Klar til et helt arbejdsliv



Forberedelse inden lektionen:

Læs hele lektionen igennem på forhånd, så du ved, hvornår det er tid til at vise film, og hvilket materiale du skal have udskrevet i forvejen. Du skal også i forvejen have sat elevernes arbejdspladser op på et synligt sted i klasselokalet, fx på tavlen eller på en væg. Der er også brug for linjeret papir og penne.

Læringsmål:

Eleverne skal efter lektionen have fået en forståelse for, hvor vigtigt arbejdsmiljøet er for den måde, man har det på.

Udskriv: arbejdsmiljøquizen (Exercise6)

Billede 1

Instruktion

Fortæl eleverne, at det nu er tid til den afsluttende lektion i uddannelsen arbejdsmiljøkundskab for unge. Eleverne skal præsentere deres arbejdsmiljø, som de skabte i lektion 5, og lave en arbejdsmiljøquiz, hvor de skal teste deres viden.



Bilde 2

Instruksjon

Hver elevgruppe presenterer arbejdsmiljøet de lagde i leksjon 5. Elevene går frem til det stedet i rommet hvor arbejdsmiljøet deres er satt opp. De elevene som hører på presentasjonen, skal i mellomtiden tenke over noen spørsmål.

La elevene reflektere hver for seg en stund og skrive ned tankene sine mellom hver presentasjon. Elevene trenger linjeark og pinner til dette.

Når en gruppe er ferdig med å presentere, går de og setter seg. Neste gruppe går frem og presenterer.

Her er spørsmålene de skal reflektere over

Vis spørsmålene på skjermen, slik at elevene kan se spørsmålene mens de lytter.

- Var det noen av arbeidsmiljøene du likte litt ekstra? Hvorfor? Du/dere kan ikke velge deres eget.
- Hvilke arbeidsmiljøer hadde fokusert mer på de fysiske faktorene? Hvilke faktorer hadde de tenkt på?
- Hvilke arbeidsmiljøer hadde fokusert mer på de psykososiale faktorene? Hvilke faktorer hadde de tenkt på?
- Inneholdt noen av arbeidsmiljøene arbeid med digitale verktøy av noe slag? Hvordan hadde gruppen tenkt på arbeidsmiljøet rundt dem?

Når alle gruppene har presentert, kan de sitte og diskutere spørsmålene sammen i gruppen sin. La elevene diskutere om de kunne se noen likheter og forskjeller mellom de ulike arbeidsmiljøene.

En person fra hver gruppe gjør rede for hva de har snakket om i gruppen for hele klassen.

Præsenter jeres arbejdsmiljø

Mens du lytter til presentationerne. Overvej disse spørgsmål.

- Var der nogen af arbejdsmiljøerne, som tiltalte dig særligt? Hvorfor? Du/l må ikke vælge jeres eget.
- Hvilke arbejdsmiljøer havde fokuseret lidt mere på de fysiske faktorer? Hvilke faktorer havde de tænkt på?
- Hvilke arbejdsmiljøer havde fokuseret lidt mere på de psykososiale faktorer? Hvilke faktorer havde de tænkt på?
- Inneholdt nogen af arbejdsmiljøerne arbejde med digitale verktøjer? Hvordan hadde gruppen tenkt på arbeidsmiljøet omkring sig?

Formål

Bruke den teoretiske kunnskapen de har fått om arbeidsmiljø i de tidligere modulene om fysisk og psykososialt arbeidsmiljø.



Bilde 3

Instruksjon:

Nå skal vi se hva dere har lært om arbeidsmiljø. Det er tid for en arbeidsmiljø-quiz.



Bilde 4

Instruksjon:

Slik foregår arbeidsmiljø-quizen

Quizen består av seks spørsmål.

Du vil få en påstand i tekst og bilde.

Du setter et kryss i – A, B eller C – i quiz-skjemaet

Spørsmålene vises på skjermen.

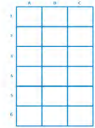
Når du har svart på alle spørsmålene, bytter du quiz-skjema med en medelev, slik at dere kan rette hverandres skjema.

Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.

Sådan udfylder du arbeidsmiljøquizzen

Nu får du en chance for at teste, hvad du har lært om arbejdsmiljø.

Du skal svare på seks spørgsmål – alle spørgsmål præsenteres i et billede.



Formål:

La elevene teste kunnskapene de har fått fra leksjonene individuelt.

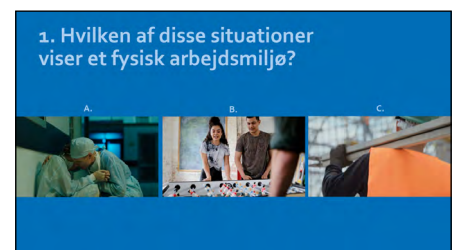


Bilde 5

Instruksjon:

Les opp spørsmål 1: Hvilken av disse er en fysisk arbeidsmiljøfaktor?

Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.



Bilde 6

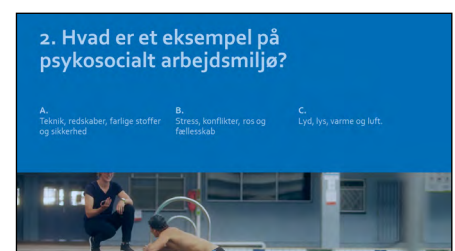
Instruksjon:

Les opp spørsmål 2: Hva er eksempler på psykososiale arbeidsmiljøfaktorer? Og påstandene:

A. Teknikk, redskaper, farlige stoffer og sikkerhet.

B. Stress, konflikter, ros og fellesskap.

C. Lyd, lys, varme og luft.





Bilde 7

Instruksjon

Les opp spørsmål 3: Hva utgjør ikke en fysisk risiko i arbeidsmiljøet?

Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.

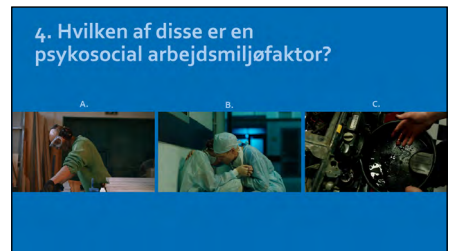


Bilde 8

Instruksjon:

Les opp spørsmål 4: Hvilken av disse er en psykososial arbeidsmiljøfaktor?

Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.



Bilde 9

Les opp spørsmål 5: Hvilken av påstandene stemmer med et digitalt arbeidsmiljø? Og påstandene:

- A.
Du kan se på en skjerm så lenge du vil om dagen, bare du sover 8 timer pr. natt.
- B.
Vi vet nøyaktig hvordan de digitale verktøyene påvirker oss, men vi velger å ikke fortelle det.
- C.
Forskning viser at vi fremdeles har behov for å møtes fysisk i virkeligheten for å ha det bra.



Bilde 10

Instruksjon

Les opp spørsmål 6 og påstandene.





Bilde 11

Instruksjon:

Nå skal elevene rette hverandres oppgaver og diskutere med medelevene ved bordet sitt.

1. C
2. B
3. B
4. B
5. C
6. A



Bilde 12

Instruksjon:

Start filmen

Om filmen:

Filmen gir eksempler på de arbeidsmiljøsituasjonene som elevene i fremtiden kommer til å være i. Gratulerer elevene med at de nå har fått kunnskap om arbeidsmiljø som de kan bruke resten av arbeidslivet. En blanding av fyrverkeri og arbeidsmiljø.



Formål:

Å gi elevene en minnerik avslutning på leksjonene om arbeidsmiljø.

