

Lærervejledning

Lektion 4 – Du får måske et job, som ikke findes i dag



Forberedelse inden lektionen:

Læs hele lektionen igennem på forhånd, så du ved, hvornår det er tid til at vise film, og hvilket materiale du skal have udskrevet i forvejen (Exercise 4).

Billede 1

Mål med lektionen:

Efter lektionen skal eleverne være bevidste om, at arbejdsmarkedet forandres. De skal endvidere overveje, hvilke erhverv der vil findes i fremtiden. De skal også have fået forståelse for, at arbejdsmiljøet forandres i takt med arbejdsmarkedet.

Du skal nu vise filmen "Arbejdsmiljø i fremtiden" som inspiration.



Billede 2

Instruktion

Start filmen



Formål

Filmen introducerer emnet "fremtidens arbejdsmiljø" ved at vise forskellige erhverv og arbejdsmiljøer med futuristiske indslag. Hensigten er at inspirere eleverne til de øvelser, som følger i lektionen.

Billede 3

Instruktion:

1. Giv en kort introduktion til karrusel-øvelsen.
2. Lav karrusel-øvelsen.

Sådan fungerer øvelsen

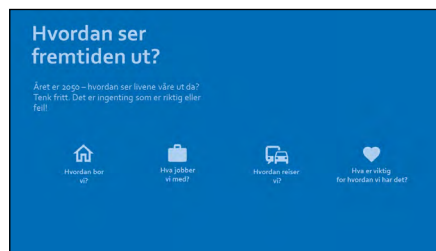
Sørg for, at hvert spørgsmål er skrevet ned på et ark papir.

Inddel eleverne i fire grupper, som skal sidde adskilt fra hinanden i klasselokalet. Er det en stor klasse, kan man dublere spørgsmålene og organisere klassen i to spor.

Del derefter papirarkene ud til de fire grupper.

Grupperne skal på to minutter skrive så meget ned, de kan komme i tanke om, om det spørgsmål, de har foran sig på papirarket. Nøgleord er nok. Du holder styr på tiden.

Fortsæt på næste side »



Formål:

At lade eleverne tænke og reflektere over, hvordan vi kommer til at leve i fremtiden.

Lærerveiledning

Leksjon 4 – Du får kanskje en jobb som ikke finnes i dag.



Billede 3 fortsættelse

Efter nogle minutter skal eleverne rejse sig og skifte til næste bord med næste spørgsmål. Gentag, til alle spørgsmål er besvaret.

Læs de spørgsmål op, som de skal besvare under øvelsen.

Spørgsmålene ser du i præsentationen, og de repræsenteres af ikoner på papirarkene:



Hvordan bor vi?



Hvad arbejder vi med?



Hvordan transporterer vi os? (Giv eksempler efter behov: Er det kollektiv trafik, egen bil? Samkørsel?)



Hvad er vigtigt for, hvordan vi har det? (Eksempel: Hvordan ser sygeplejen ud?, Hvilken kost får vi?, Hvilke former for fysisk aktivitet laver vi?)

Begynd karrusellen ved at opfordre eleverne til at forestille sig, at det er 2050.

3. Når øvelsen er afsluttet, beder du en repræsentant fra hver gruppe om kort at sammenfatte alt, hvad der er blevet skrevet til spørgsmålet. Gør dette på klassen.

Hvordan ser fremtiden ut?

Året er 2050 – hvordan ser livene våre ut da?
Tenk fritt. Det er ingenting som er riktig eller feil!



Hvordan bor vi?



Hva jobber vi med?



Hvordan transporterer vi oss?



Hva er viktig for hvordan vi har det?

Formål:

At lade eleverne tænke og reflektere over, hvordan vi kommer til at leve i fremtiden.

Billede 4

Instruktion:

Eleverne skal nu overveje det faktum, at nogle erhverv har forandret sig med tiden, og andre ikke. Diskuter med eleverne på klassen.

Erhverv, som du klikker frem i præsentationen – afbildes i en tabel.

Brug det første erhverv, automekaniker, som et eksempel til gennemgang på klassen.

Før: At være automekaniker var et tungt og hårdt arbejde, og der fandtes intet beskyttelsesudstyr. At skifte olie fx.

Nu: I dag er erhvervet mere teknisk, og man anvender elektronisk test- og måleudstyr til fejlsøgningen. Der anvendes beskyttelsesudstyr ved håndtering af farlige stoffer.

Fremtiden: Fremtidens automekaniker bliver endnu mere digital og vil kræve teknisk viden. Elbiler har fx en helt anden slags motor, og måske vil der findes selvkørende biler?

Lad eleverne diskutere resterende erhverv på lignende vis på klassen. Klik erhvervene frem ét ad gangen.

- kontomedarbejder
- indskolingslærer
- sygeplejerske
- influencer
- eget forslag

Et alternativ til øvelsen kan være at inddele eleverne i par eller grupper og lade dem diskutere erhvervene.

Hvordan forandres arbejdsmiljøer og yrker?

Hva har blitt forandret i disse yrkene?
Hvordan tror du det påvirker arbeidsmiljøet?



Erhverv



Før



Nu



Fremtiden

Symbolforklaring



= Erhverv



= Før



= Nu



= Fremtiden

Fortsæt på næste side »

Lærerveiledning

Leksjon 4 – Du får kanskje en jobb som ikke finnes i dag.



Billede 4 fortsættelse

Afrund diskussionen ved at sammenfatte interessante iagttagelser på klassen.

Vis filmen, hvor forskeren taler om fremtidens arbejdsmiljø.

Symbolforklaring



Erhverv



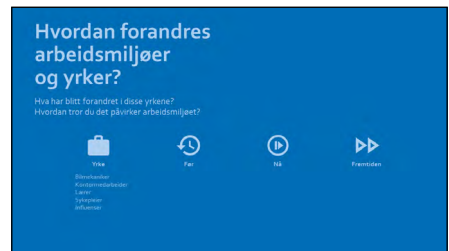
Før: Hvordan udførtes erhvervet før i tiden? (fx i begyndelsen af 1900-tallet)



Nu: Hvordan udføres erhvervet i dag?



Fremtiden: Hvordan vil erhvervet blive udført i fremtiden?

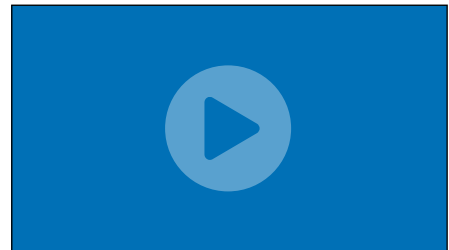


Billede 5

Instruktion:

Start filmen

1. Bed eleverne være opmærksomme på, hvad der siges i filmen, inden du starter den.
2. Efter filmen samler du op på, hvad forskeren sagde om at have et sundt arbejdsliv i et foranderligt arbejdsmiljø, og lektionen afsluttes med, at eleverne må sige, hvad det vigtigste var, som forskeren sagde, eller hvad de syntes var det mest interessante i lektionen.



Formål:

Forskeren David Hallman bekræfter vanskeligheden af de øvelser, eleverne har lavet i lektionen, at det er vanskeligt at vide, hvordan vi kommer til at leve i fremtiden, og hvordan arbejdsmiljøer og erhverv vil se ud.

Billede 6

Instruktion:

Nu er lektionen klaret, og til næste gang kan eleverne tænke over spørgsmålet: Hvordan skulle dit drømmearbejdsmiljø se ud?



Formål:

At give et indblik i, hvad der venter næste gang, hvor I skal skabe jeres eget drømmearbejdsmiljø.