

Lærerveiledning

Leksjon 6 – Klar for et helt arbeidsliv



Les gjennom hele leksjonen på forhånd, slik at du vet når du skal vise filmebe og hvilket materiale du må skrive ut i forveien. Du skal også på forhånd ha satt opp elevenes arbeidsplasser på et synlig sted i klasserommet, f.eks. på tavlen eller på en vegg. Det er også behov for linjeark og pinner.

Læringsmål:

Elevene skal etter avsluttet leksjon ha fått forståelse for hvor viktig arbeidsmiljøet er for hvordan man har det.

Skriv ut: arbeidsmiljø-quizzen (Exercise6)

Bilde 1

Instruksjon

Fortell elevene at det nå er tid for den avsluttende leksjonen i utdannelsen arbeidsmiljøkunnskap for unge. Elevene skal presentere arbeidsmiljøet de lagde i leksjon 5 og gjennomføre en arbeidsmiljø-quiz der de får testet kunnskapene sine.



Bilde 2

Instruksjon

Hver elevgruppe presenterer arbeidsmiljøet de lagde i leksjon 5. Elevene går frem til det stedet i rommet hvor arbeidsmiljøet deres er satt opp. De elevene som hører på presentasjonen, skal i mellomtiden tenke over noen spørsmål.

La elevene reflektere hver for seg en stund og skrive ned tankene sine mellom hver presentasjon. Elevene trenger linjeark og pinner til dette.

Når en gruppe er ferdig med å presentere, går de og setter seg. Neste gruppe går frem og presenterer.

Her er spørsmålene de skal reflektere over

Vis spørsmålene på skjermen, slik at elevene kan se spørsmålene mens de lytter.

- Var det noen av arbeidsmiljøene du likte litt ekstra?

Hvorfor? Du/dere kan ikke velge deres eget.

- Hvilke arbeidsmiljøer hadde fokusert mer på de fysiske faktorene? Hvilke faktorer hadde de tenkt på?

- Hvilke arbeidsmiljøer hadde fokusert mer på de psykososiale faktorene?

Hvilke faktorer hadde de tenkt på?

- Inneholdt noen av arbeidsmiljøene arbeid med digitale verktøy av noe slag? Hvordan hadde gruppen tenkt på arbeidsmiljøet rundt dem?

Når alle gruppene har presentert, kan de sitte og diskutere spørsmålene sammen i gruppen sin. La elevene diskutere om de kunne se noen likheter og forskjeller mellom de ulike arbeidsmiljøene.

En person fra hver gruppe gjør rede for hva de har snakket om i gruppen for hele klassen.

Presenter arbeidsmiljøet dykkar

Tenk over desse spørsmåla mens du lyttar til presentasjonane:

- Var det nokon av arbeidsmiljøa du likte litt ekstra? Kvifor? Dulde kan ikkje velje dykkar eige.
- Kva arbeidsmiljø hadde fokusert meir på dei fysiske faktorene? Kva faktorar hadde dei tenkt på?
- Kva arbeidsmiljø hadde fokusert meir på dei psykososiale faktorene? Kva faktorar hadde dei tenkt på?
- Inneheldt nokon av arbeidsmiljøa arbeid med digitale verktøy av noko slag? Korleis hadde gruppe tenkt på arbeidsmiljøet rundt seg?

Formål

Bruke den teoretiske kunnskapen de har fått om arbeidsmiljø i de tidligere modulene om fysisk og psykososialt arbeidsmiljø.



Bilde 3

Instruksjon:

Nå skal vi se hva dere har lært om arbeidsmiljø. Det er tid for en arbeidsmiljø-quiz.



Bilde 4

Instruksjon:

Slik foregår arbeidsmiljø-quizen

Quizen består av seks spørsmål.

Du vil få en påstand i tekst og bilde.

Du setter et kryss i –A, B eller C – i quiz-skjemaet

Spørsmålene vises på skjermen.

Når du har svart på alle spørsmålene, bytter du quiz-skjema med en medelev, slik at dere kan rette hverandres skjema.

Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.

Slik fyller du ut arbeidsmiljø-quizen

No får du moglegheit til å teste kva du har lært om arbeidsmiljø.

Du skal svare på seks spørsmål – du får eitt spørsmål per bilde.



Formål:

La elevene teste kunnskapene de har fått fra leksjonene individuelt.

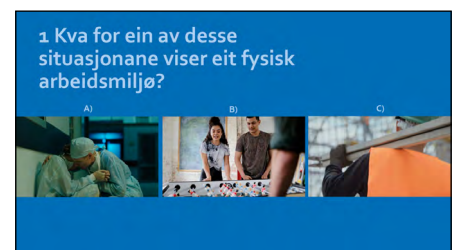


Bilde 5

Instruksjon:

Les opp spørsmål 1: Hvilken av disse er en fysisk arbeidsmiljøfaktor?

Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.



Bilde 6

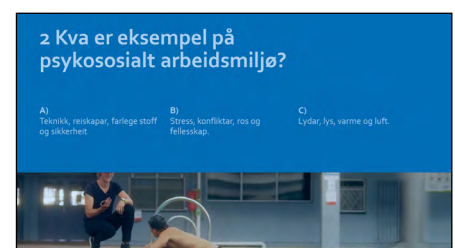
Instruksjon:

Les opp spørsmål 2: Hva er eksempler på psykososiale arbeidsmiljøfaktorer? Og påstandene:

A. Teknikk, redskaper, farlige stoffer og sikkerhet.

B. Stress, konflikter, ros og fellesskap.

C. Lyd, lys, varme og luft.



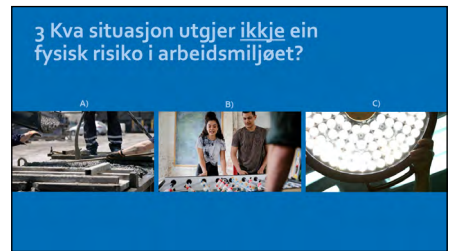


Bilde 7

Instruksjon

Les opp spørsmål 3: Hva utgjør ikke en fysisk risiko i arbeidsmiljøet?

Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.

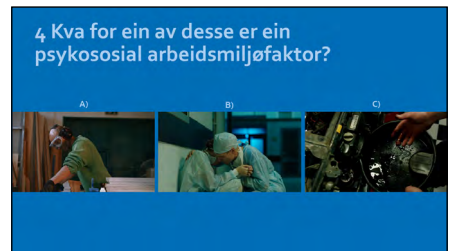


Bilde 8

Instruksjon:

Les opp spørsmål 4: Hvilken av disse er en psykososial arbeidsmiljøfaktor?

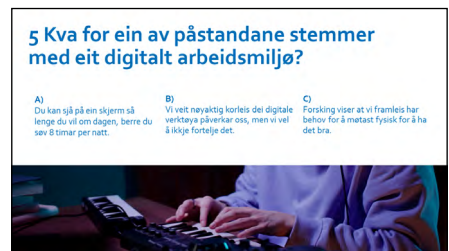
Hvis en elev vil resonere rundt bildene og har svart annerledes, så oppmuntre dem til det. Ingen svar er riktig eller feil, så lenge de har gode argumenter for hvorfor de mener som de gjør.



Bilde 9

Les opp spørsmål 5: Hvilken av påstandene stemmer med et digitalt arbeidsmiljø? Og påstandene:

- A.
Du kan se på en skjerm så lenge du vil om dagen, bare du sover 8 timer pr. natt.
- B.
Vi vet nøyaktig hvordan de digitale verktøyene påvirker oss, men vi velger å ikke fortelle det.
- C.
Forskning viser at vi fremdeles har behov for å møtes fysisk i virkeligheten for å ha det bra.



Bilde 10

Instruksjon

Les opp spørsmål 6 og påstandene.





Bilde 11

Instruksjon:

Nå skal elevene rette hverandres oppgaver og diskutere med medelevene ved bordet sitt.

1. C
2. B
3. B
4. B
5. C
6. A



Bilde 12

Instruksjon:

Start filmen

Om filmen:

Filmen gir eksempler på de arbeidsmiljøsituasjonene som elevene i fremtiden kommer til å være i. Gratulerer elevene med at de nå har fått kunnskap om arbeidsmiljø som de kan bruke resten av arbeidslivet. En blanding av fyrverkeri og arbeidsmiljø.



Formål:

Å gi elevene en minnerik avslutning på leksjonene om arbeidsmiljø.

