

Lærerveiledning

Leksjon 4 – Du får kanskje en jobb som ikke finnes i dag.



Forberedelse før leksjonen:

Les gjennom hele leksjonen på forhånd, slik at du vet når det er på tide å vise filmer og hvilket materiale du må skrive ut i forveien (Exercise4).

Bilde 1

Målet med leksjonen:

Etter leksjonen skal elevene være klar over at arbeidsmarkedet forandrer seg. De skal også tenke over hvilke yrker som kommer til å finnes i fremtiden. De skal også ha fått en forståelse for at arbeidsmiljøet endrer seg med arbeidsmarkedet.

Du skal nå vise filmen «Arbeidsmiljø i fremtiden» som inspirasjon.



Bilde 2

Instruksjon

Start filmen



Formål

Filmen introduserer emnet fremtidens arbeidsmiljø ved å vise frem ulike yrker og arbeidsmiljøer med futuristiske innslag. Hensikten er å inspirere elevene før øvelsene som følger i leksjonen.

Bilde 3

Instruksjon:

1. Gi en kort introduksjon til øvelsen i karusellen.
2. Gjennomfør øvelsen i karusellen.

Slik fungerer øvelsen

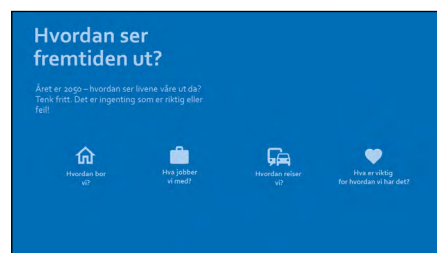
Sørg for at hvert spørsmål er skrevet ned på et papirark.

Del elevene inn i fire grupper. Gruppene skal sitte avskilt fra hverandre i klasserommet. Hvis det er en stor klasse, kan man doble spørsmålene og organisere klassen i to spor.

Del deretter ut arkene til de fire gruppene.

Gruppene skal i løpet av to minutter skrive ned så mye de kan komme på om det aktuelle spørsmålet de har foran seg på arket. Det holder med stikkord. Du holder kontroll på tiden.

Fortsett på neste side »



Formål:

Å la elevene reflektere og tenke gjennom hvordan vi kommer til å leve i fremtiden.

Lærerveiledning

Leksjon 4 – Du får kanskje en jobb som ikke finnes i dag.



Bilde 3 fortsett

Etter noen minutter skal elevene reise seg og bytte til neste bord med neste spørsmål. Gjenta til de har svar på alle spørsmålene.

Les opp spørsmålene som de skal svare på under øvelsen.

Spørsmålene ser du i presentasjonen er representert av ikoner på papirarket:



Hvordan bor vi?



Hva jobber vi med?



Hvordan reiser vi? (Gi eksempler ved behov: Er det via kollektivtrafikk, egen bil? Bildeling/carpool?)



Hva er viktig for hvordan vi har det? (eksempel: Hvordan ser helsevesenet ut? Hva slags mat spiser vi? Hva slags type fysisk aktivitet driver vi med?)

Start karusellen ved å oppfordre elevene til å tenke seg til at det er år 2050.

3. Etter at øvelsen er ferdig, ber du en representant fra hver gruppe om å oppsummere kort alt som har blitt skrevet om spørsmålet. Gjør dette i plenum.

Hvordan ser fremtiden ut?

Året er 2050 – hvordan ser livene våre ut da?
Tenk fritt. Det er ingenting som er riktig eller feil!



Hvordan bor vi?



Hva jobber vi med?



Hvordan reiser vi?



Hva er viktig for hvordan vi har det?

Formål:

Å la elevene reflektere og tenke gjennom hvordan vi kommer til å leve i fremtiden.



Bilde 4

Instruksjon:

Elevene skal nå få tenke gjennom at noen yrker har forandret seg med tiden, og andre ikke. Diskuter med elevene i samlet klasse.

Tegn inn yrkene som du klikker frem i presentasjonen, i en tabell.

Bruk det første yrket, bilmekaniker, som et eksempel dere går gjennom sammen i klassen.

Før: Å være bilmekaniker var et tungt og slitsomt yrke, og det fantes ikke beskyttelsesutstyr. Å bytte olje f.eks.

Nå: I dag er yrket mer teknisk og man bruker elektronisk test- og måleutstyr ved feilsøking. Man bruker beskyttelsesutstyr ved håndtering av farlige stoffer.

Fremtiden: Fremtidens bilmekaniker blir enda mer digital og vil komme til å kreve teknisk kunnskap. Elbiler har f.eks. en helt annen slags motor, og det kan hende det kommer til å finnes selvkjørende biler?

La elevene diskutere de resterende yrkene på samme måte i klasserommet. Klikk frem ett av yrkene av gangen.

Dette er yrkene elevene skal jobbe med:

- kontomedarbeider
- barnehagelærer
- sykepleier
- influenser
- eget forslag

Et alternativ til øvelsen kan være å dele inne elevene i par eller grupper, og la dem diskutere yrkene.

Hvordan forandres arbeidsmiljøet og yrker?

Hva har blitt forandret i disse yrkene?
Hvordan tror du det påvirker arbeidsmiljøet?



Yrke



Før



Nå



Fremtiden

Symbolforklaring



= Yrke



= Før



= Nå



= Fremtidenb



Fortsett på neste side »

Lærerveiledning

Leksjon 4 – Du får kanskje en jobb som ikke finnes i dag.



Bilde 4 fortsett

Rund av diskusjonen ved å oppsummere interessante observasjoner i klassen.

Vis filmen der forskeren prater om fremtidens arbeidsmiljø.

Symbolforklaring



Yrke



Før: Hvordan ble yrket utført før? (f.eks. på begynnelsen av 1900-tallet)



Nå: Hvordan utføres yrket i dag?



Fremtiden: Hvordan vil yrket utføres i fremtiden?

Hvordan forandres arbeidsmiljøer og yrker?

Hva har blitt forandret i disse yrkene?
Hvordan tror du det påvirker arbeidsmiljøet?



Yrke



Før



Nå



Fremtiden

Bilde 5

Instruksjon:

Start filmen

1. Be elevene være oppmerksomme på hva som sies i filmen, før du starter den.
2. Etter filmen tar du opp hva forskeren sa om å ha et friskt arbeidsliv i et arbeidsliv som hele tiden skifter. Avslutt leksjonen med at elevene får si hva som var viktigst av det forskeren sa, eller hva de syntes var det mest interessante fra leksjonen.



Formål:

Forskeren David Hallman bekrefter

- at det elevene har gjort i øvelsene i leksjonen er vanskelig
- at det er vanskelig å vite hvordan vi kommer til å leve i fremtiden og hvordan arbeidsmiljøer og yrker vil se ut

Bilde 6

Instruksjon:

Nå er leksjonen ferdig, og til neste gang kan elevene tenke over spørsmålet: Hvordan ser drømmearbeidsmiljøet ditt ut?



Formål:

Å gi et innblikk i hva som venter neste gang. Da skal dere skape et eget drømmearbeidsmiljø.